

## Agenzia Scuola – Nucleo territoriale per il Piemonte

### MATERIALI PER LA FASE INFORMATIVA

## INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

- ◆ Presentazione
- ◆ Cultura Scuola Persona
- ◆ L'Organizzazione del Curricolo
- ◆ La Scuola dell'Infanzia
- ◆ La Scuola del 1° Ciclo

1  
a cura di Paola Orlareì

## PRESENTAZIONE

Le Indicazioni nascono all'interno di una nuova cornice culturale entro cui ricollocare l'esperienza del **"fare scuola"**.

Compito della scuola è quello di EDUCARE ISTRUENDO **"la persona"**



**l'allievo** deve essere **AIUTATO A SCOPRIRE** il valore di **se stesso**, delle **cose** e della **realtà** anche **in relazione con il disagio** che molti giovani vivono a vari livelli e per diversi motivi

- ◆ La scuola è il luogo dove si trasmettono dei valori che danno appartenenza, identità, passione e soprattutto, **"rispetto di sé e degli altri"** che sono alla base di ogni percorso di convivenza possibile e reale.

2  
a cura di Paola Orlareì

## CULTURA SCUOLA PERSONA

- ◆ LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO
- ◆ CENTRALITA' DELLA PERSONA
- ◆ PER UNA NUOVA CITTADINANZA
- ◆ PER UN NUOVO UMANESIMO

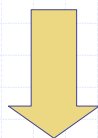
3  
a cura di Paola Orlarei

## LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO

- ◆ Società → passaggio da relativa stabilità a cambiamenti e discontinuità che generano nuovi rischi ma anche nuove opportunità
- ◆ Contesto ambientale → grande varietà di stimoli ed esperienze formative ma anche contraddizioni

4  
A cura di Paola Orlarei

Nel nuovo scenario i percorsi e gli apprendimenti proposti dalla scuola costituiscono solo una delle tante possibili esperienze di formazione



◆ E' necessario individuare nuove dimensioni di integrazione :

- tra scuola e territorio
- tra sistema formativo e mondo del lavoro

5  
A cura di Paola Orlarei

La scuola in questo contesto ha il compito di impegnarsi a:

- ◆ Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze per ridurre la frammentazione che rischia di caratterizzare la loro vita
- ◆ Fornire supporti adeguati affinché **ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta ed acquisisca le regole del vivere e del convivere -> -> *cittadinanza***
- ◆ Formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale perché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali presenti e futuri
- ◆ Garantire il successo scolastico di tutti gli studenti con una particolare attenzione al sostegno delle forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

6  
A cura di Paola Orlarei

## CENTRALITA' DELLA PERSONA

“..rispetto di sé e degli altri generato dalla consapevolezza che esiste un valore intangibile: la dignità di tutti e di ciascuno, nessuno escluso”

“..Solo se non si rinuncia a educare istruendo si può mettere veramente a frutto l'unicità e l'irripetibilità di ogni singolo individuo”.

**Solo sulla base del riconoscimento dell'unicità del singolo e della sua collocazione nel contesto familiare e sociale “...ogni persona può essere protagonista e costruire il proprio futuro in modi plurali, diversi e innovativi”.**

“ **Farlo significa realizzare una rete di azioni integrate, atte a valorizzare lo stile cognitivo unico ed irripetibile proprio di quello specifico studente uscendo da ogni genericità e standardizzazione**”.

**MA**

“..**non c'è possibilità che la scuola realizzi il suo compito senza la condivisione del patto educativo con la famiglia**”.

dalla Lettera del Ministro - gennaio 2007 (introduzione alle indicazioni)

7  
A cura di Paola Orlarei

## CENTRALITA' DELLA PERSONA

- ◆ La formazione di importanti legami di gruppo non contraddice la scelta di porre la persona al centro dell'azione educativa.
- ◆ Particolare cura è necessario dedicare:
  1. alla formazione della classe come gruppo
  2. alla **promozione dei legami cooperativi** tra i suoi componenti
  3. alla **gestione degli inevitabili conflitti** indotti dalla socializzazione.
- ◆ Sono infatti importanti le condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la **partecipazione** più ampia dei bambini e degli adolescenti ad un progetto educativo condiviso.

8  
A cura di Paola Orlarei

## PER UNA NUOVA CITTADINANZA

- ◆ La scuola persegue una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo.
- ◆ **Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato.**

9  
A cura di Paola Orlarej

## PER UNA NUOVA CITTADINANZA

- ◆ L'obiettivo non è di accompagnare passo dopo passo lo studente nella quotidianità di tutte le sue esperienze, bensì di **proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.**

10  
A cura di Paola Orlarej

## PER UNA NUOVA CITTADINANZA

- ◆ In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa **convivialità relazionale**, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, e è anche in grado di promuovere la **condivisione di quei valori** che fanno sentire i **membri della società come parte di una comunità vera e propria**.
- ◆ L'obiettivo è quello di **valorizzare** l'unicità e la singolarità dell'**identità culturale** di ogni studente.

**MA.....**

11

*A cura di Paola Orlarei*

## PER UNA NUOVA CITTADINANZA

- ◆ "Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna, invece, **sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione** attraverso:
  - la conoscenza della nostra e delle altre culture
  - il confronto che non elude questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere.
- ◆ "Non basta convivere nella società, questa stessa società deve essere creata **continuamente insieme**"

12

*A cura di Paola Orlarei*

## PER UNA NUOVA CITTADINANZA

- ◆ Il sistema educativo deve **formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività** più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.
- ◆ La finalità è una **cittadinanza** che certo permane **coesa e vincolata ai valori fondanti** della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato.
- ◆ Per **educare a questa cittadinanza unitaria e plurale a un tempo**, sarà indispensabile la conoscenza e la trasmissione delle tradizioni e memorie nazionali per favorire la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un'unica comunità di destino europea così come di un'unica comunità di destino planetaria.

13

A cura di Paola Orlarei

## PER UNA NUOVA CITTADINANZA

- ◆ Perché gli studenti acquisiscano una tale comprensione, è necessario che **la scuola li aiuti a mettere in relazione** le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità.

**La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.**

14

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DELL'INFANZIA

- ◆ **Sviluppare il senso della cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura

15

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DELL'INFANZIA

- ◆ La presenza di bambini che parlano altre lingue e hanno tratti diversi e famiglie con tradizioni e religioni diverse, apre nuovi orizzonti, suscita reazioni, curiosità, preoccupazioni e sentimenti che non possono essere ignorati.
- ◆ **La scuola** si pone come **luogo di dialogo, di approfondimento culturale** e di reciproca formazione tra genitori e insegnanti per affrontare insieme questi temi e proporre ai bambini un **modello di ascolto e di rispetto**, per convenire come aiutare ciascun bambino a trovare risposte alle grandi domande in **coerenza con le scelte della sua famiglia** e al tempo stesso riconoscendo e comprendendo scelte diverse e mostrando per loro rispetto. **La scuola si confronta con le famiglie per condividere le regole** che consentono di realizzare le finalità educative e **propone** ai bambini prime **forme di dialogo** sulle domande che essi pongono **sulle regole del vivere insieme**.

16

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DELL'INFANZIA : Traguardi

- ◆ Il bambino:
  - sviluppa il senso dell'identità personale
  - sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e sviluppa senso di appartenenza
  - si rende conto che esistono punti di vista diversi
  - pone domande sulle diversità
  - è consapevole delle differenze e sa averne rispetto

17  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona.
- ◆ In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, **promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.**

18  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le **basi per l'esercizio della cittadinanza attiva**, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.
- ◆ L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di:

19

*A cura di Paola Orlareì*

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative:
  - che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
  - che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

20

*A cura di Paola Orlareì*

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di **un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.**

21  
A cura di Paola Orlarei

## SCUOLA DEL PRIMO CICLO : OBIETTIVI dell'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- ◆ **COSTRUZIONE DEL SENSO DI LEGALITA'**
- ◆ **SVILUPPO DI UN'ETICA DELLA RESPONSABILITA'**
- ◆ **APPRENDIMENTO A RICONOSCERE E RISPETTARE I VALORI SANCITI NELLA COSTITUZIONE della Repubblica Italiana:**
  - i diritti inviolabili di ogni essere umano (art.2)
  - il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3)
  - il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società(art. 4)
  - la libertà di religione (art. 8)
  - le varie forme di libertà (articoli 13-21)

22  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ Parte integrante dei diritti costituzionali e di **cittadinanza** è il **diritto alla parola (art. 21)**. Attraverso la parola si negoziano i significati e si opera per sanare le divergenze prima che sfocino in conflitti.
- ◆ È compito ineludibile del primo ciclo garantire un adeguato livello di uso e di controllo della **lingua italiana**, in rapporto di complementarità con gli idiomi nativi e le **lingue comunitarie**.
- ◆ Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di confronto libero e pluralistico.

23  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ **ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE**
- ◆ Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

24  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

### ◆ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- ◆ Le competenze sviluppate nell'ambito delle ..singole discipline concorrono alla promozione.. di **competenze più ampie e trasversali**, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono **orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune**.
- ◆ Le **competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva** sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

25  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ ITALIANO

- ◆ Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per **l'esercizio pieno della cittadinanza**, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

26  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ LINGUE COMUNITARIE

- ◆ L'apprendimento di almeno due lingue europee, oltre alla lingua materna, permette all'alunno di acquisire una **competenza plurilingue e pluriculturale** e di esercitare la **cittadinanza attiva oltre i confini** del territorio nazionale.

27  
A cura di Paola Orlareì

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ MUSICA

- ◆ La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della **partecipazione**, allo **sviluppo del senso di appartenenza a una comunità**, nonché all'**interazione fra culture diverse**.

28  
A cura di Paola Orlareì

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ ARTE E IMMAGINE

- ◆ Imparare a leggere le immagini e le opere d'arte sensibilizza e potenzia nell'alunno le capacità estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale, ma **serve** anche a **sviluppare il senso civico**.
- ◆ L'alunno, infatti, si educa alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale, scopre i beni culturali presenti nella realtà del proprio territorio e impara a contestualizzarli nell'ambito nazionale, europeo ed extraeuropeo.
- ◆ Le immagini, le opere d'arte e la musica sono linguaggi universali che costituiscono strumenti potenti per favorire e sviluppare processi di **educazione interculturale**, basata sulla **comunicazione**, la **conoscenza** e il **confronto tra culture diverse**.

29

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ CORPO MOVIMENTO SPORT

- ◆ Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.
- ◆ Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri". In questo modo le varie forme di diversità individuali vengono riconosciute e valorizzate e si evita che le differenze si trasformino in disuguaglianze.

30

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

### Corpo, Movimento e sport

- L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.
  - L'alunno è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
- 
- **“ L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile”.**

31  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ AREA STORICO-GEOGRAFICA

- ◆ Uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva:
  - > comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle;
  - > consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone;
  - > conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato;
  - > conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale.

32  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ STORIA

- ◆ Se osservate dal punto di vista del raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza e della capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale e di progettare il futuro:

..-> **la storia del Novecento** (le guerre mondiali, il fascismo, il comunismo, la liberaldemocrazia, la decolonizzazione); **la formazione dell'Unione Europea; la nascita e le vicende della Repubblica italiana e le complesse vicende che caratterizzano il mondo attuale**

**"sono da considerarsi decisive"**

.. "l'analisi del mondo contemporaneo reclama un suo spazio educativo preciso".

33  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E SCUOLA DEL PRIMO CICLO

- ◆ **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

**STORIA**



*Strumenti concettuali e conoscenze*



" Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile".

34  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- ◆ Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.

35  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E AREE DISCIPLINARI PRIMO CICLO

### ◆ AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- ◆ I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie sviluppano infatti le **capacità di critica e di giudizio**, la consapevolezza che occorre **motivare le proprie affermazioni**, l'attitudine ad **ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi** dai propri. Lo sviluppo di un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base consente inoltre di **leggere e valutare le informazioni che la società di oggi offre** in grande abbondanza.



In questo modo **consente di esercitare la propria cittadinanza** attraverso **decisioni motivate**, intessendo **relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze.**

36  
A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E OBBLIGO di ISTRUZIONE

Decreto 22 Agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione - registrato alla Corte dei Conti in data 31/08/2007 registro n.6 foglio n.171*)

- ◆ "la dimensione educativa del nuovo obbligo di istruzione, che intende fornire ai giovani gli strumenti per l'acquisizione dei saperi e delle competenze indispensabili per il pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni e per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza" da Lettera del Ministro Fioroni 3° capoverso – vedi introduzione documento "Il nuovo obbligo di istruzione; cosa cambia nella scuola?" ed. riservata e protetta ANSAS

dal documento "Il nuovo obbligo di istruzione; cosa cambia nella scuola?" ed. riservata e protetta ANSAS

37

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E OBBLIGO di ISTRUZIONE

Decreto 22 Agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione - registrato alla Corte dei Conti in data 31/08/2007 registro n.6 foglio n.171*)

### ◆ DOCUMENTO TECNICO - ALLEGATO 1- GLI ASSI CULTURALI

#### ➤ **Asse dei linguaggi**

"Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per **esercitare pienamente la cittadinanza**".

dal documento "Il nuovo obbligo di istruzione; cosa cambia nella scuola?" ed. riservata e protetta ANSAS

38

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E OBBLIGO di ISTRUZIONE

Decreto 22 Agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione - registrato alla Corte dei Conti in data 31/08/2007 registro n.6 foglio n.171*)

### ◆ DOCUMENTO TECNICO - ALLEGATO 1- GLI ASSI CULTURALI

#### ➤ **Asse scientifico-tecnologico**

“Le competenze dell'area scientifico-tecnologica nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per **l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza**. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale”.

dal documento “Il nuovo obbligo di istruzione; cosa cambia nella scuola?” ed. riservata e protetta ANSAS

39

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E OBBLIGO di ISTRUZIONE

Decreto 22 Agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione - registrato alla Corte dei Conti in data 31/08/2007 registro n.6 foglio n.171*)

### ◆ DOCUMENTO TECNICO - ALLEGATO 1- GLI ASSI CULTURALI

#### ➤ **Asse storico-sociale**

“Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'**esercizio attivo della cittadinanza**.”

La partecipazione responsabile – come persona e cittadino – alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione”.

dal documento “Il nuovo obbligo di istruzione; cosa cambia nella scuola?” ed. riservata e protetta ANSAS

40

A cura di Paola Orlarei

## CITTADINANZA E OBBLIGO di ISTRUZIONE

Decreto 22 Agosto 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione - registrato alla Corte dei Conti in data 31/08/2007 registro n.6 foglio n.171*)

### ◆ DOCUMENTO TECNICO - ALLEGATO 2-

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA)

dal documento "Il nuovo obbligo di istruzione: cosa cambia nella scuola?" ed. riservata e protetta ANSAS

41

A cura di Paola Orlarei

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

" L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale."

42

A cura di Paola Orlarei

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

1. Imparare a imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

43

*A cura di Paola Orlarej*